**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Большекошинская средняя общеобразовательная школа**

**Урок информатики**

**«Создание мультимедийной презентации»**

**7 класс**

**Васильева Татьяна Николаевна**

**учитель**

**д. Большая Коша ‌** **2024**

**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Васильева Татьяна Николаевна

Место работы, должность: МОУ Большекошинская средняя школа

Предмет: информатика

Класс: 7

Базовый учебник: Босова Л.Л Информатика:7 класс: базовый уровень – Москва: Просвещение, 2023

Тип урока:Урок освоения новых знаний и умений

**Тема урока:** «Создание мультимедийной презентации»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цели урока | Научиться представлять результаты своей деятельности в виде мультимедийных презентаций | | |
| *образовательная* | познакомить в ходе урока с навыками создания мультимедийных презентаций в программе LibreOffice Impress | | |
| *воспитательная* | содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения | | |
| *развивающая* | содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности | | |
| Задачи урока: | Знакомство с интерфейсом LibreOffice Impress через практическую деятельность | | |
| *образовательная* | Создание презентации в соответствии с макетом. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами. | | |
| *воспитательная* | Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, способности к самооценке | | |
| *развивающая* | создать условия для развития памяти, внимания, воображения | | |
| Технологии:Информационные технологии | Межпредметные связи:  ИЗО, история | Методы, приемы:  Объяснительно-иллюстративный, метод самостоятельной познавательной деятельности учащихся, практический метод учения | Формы организации деятельности на уроке:  Работа в парах, коллективная, индивидуальная |
| **Планируемый результат** | | | |
| Предметный (ПР): | сформировать знания о технологии создания презентации в программе LibreOffice Impress | | |
| Личностный (ЛР): | сформированность мировоззренческих представлений об информации и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики | | |
| Метапредметный (МР): | умение создавать, применять и преобразовывать графику, символы и схемы для решения учебных и познавательных задач, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи | | |
| **Организация пространства** | | | |
| Ресурсы | Основные: компьютер учителя, мультимедийный проектор, экран, компьютеры для учащихся, учебник  Дополнительные: тетради по информатике, раздаточный материал | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организация деятельности на уроке** | | |  |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся  (в т.ч. задания, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов) |
| 1. Организационный момент. | Приветствие. Проверка готовности. (тетради по информатике) | Приветствуют учителя, организуют свое  рабочее место |
| 1. Мотивирование на учебную деятельность | *Приложение 1 слайд 1* Ребята, обратите внимание на слайд. Что вы видите?  Да, верно. Нас окружают множество рисунков, картинок. В чем преимущество изображений?  Люди создавали их в древние времена, например, мозаика – часть меню для не знающих языка - Тунис, Национальный Музей Бардо (Археологический Музей) 2 век. А рядом рисунок на снегу неизвестного автора из детского сада.  Фактически это прототипы 2 видов кодирования графики. Назовите их. *слайд 2* Проверьте, как хорошо вы их знаете. | Ответы учащихся  С помощью изображений легче выразить свои идеи, передать какую-то информацию.  Ответы учащихся Растровая и векторная графика |
| 1. Проверка домашнего задания. | Раздаточный материал каждому учащемуся *Приложение3*  Диагностическая работа «Растровая и векторная графика» со взаимной проверкой  *слайд 3-5* Собрать диагностической работы | Выполнение диагностической работы, взаимная проверка в парах |
| 1. Целеполагание | Ребята, а какой вид компьютерной графики используется при создании компьютерных презентаций?  Что важно учесть при ее создании?  На прошлой практической работе вы выбрали темы для своих презентаций, провели сбор информации и изображений в Интернете. (Для отсутствовавших на предыдущем уроке можно предложить готовый материал для презентации по заданию 13.1 демоверсии ОГЭ по информатике, например <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-5>)  Сегодня мы научимся использовать программу LibreOffice Impress для создания презентаций. Присаживаемся за ноутбуки/ПК | Ответы учащихся - растровая  Нужно придерживаться следующих этапов:  1. разработка плана, макета презентации;  2. создание и редактирование слайдов;  3. монтаж презентации;  4. репетиция выступления, с разработанной презентацией, перед аудиторией. |
| 1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала | *слайд 6*  LibreOffice – это свободный и бесплатный, полнофункциональный набор офисных программ. В него входит LibreOffice Impress, который позволяет создавать презентации.  LibreOffice также открывает и сохраняет документы во многих других форматах, включая форматы файлов нескольких версий Microsoft Office.  Все готовы?  *слайд 7 создание презентации*  Учитель работает за ПК, транслируя действия на экран через проектор.  Основное окно LibreOffice Impress имеет три части: Панель Слайдов,  Рабочее пространство и Панель задач.  Показывает, как сделать выбор оформления;  добавление новых слайдов и их содержимого – изображение и текст.  В 9 классе в ОГЭ входит задание по созданию презентации по макету. У вас на столах лежат задания с макетами 3 х слайдов.  *слайд 8*  Первый этап – создание Титульного слайда. Когда он будет готов, отправляйте на мою ЭП (записана на доске)  Учитель при необходимости оказывает помощь учащимся. | Включение ноутбуков, работа за ноутбуками  Учащиеся открывают Основное окно LibreOffice Impress, знакомятся с приемами работы, инструментами.  При необходимости делают записи тетрадях |
| 1. Проверка первичного усвоения | Обзор титульных слайдов. Способы устранения недостатков. | Обсуждение.  Основные ошибки (искажение пропорций изображений, несоблюдение макета, размер шрифта менее 20 пт. и тп) |
| 1. Зарядка для глаз | Расслабьтесь, подумайте о добром и позитивном. Несколько раз зажмурьтесь и расслабьтесь. Быстро моргая, смотрите на всё, что вас окружает.  Сфокусируйте взгляд на оконном стекле, затем на предмете, расположенном далеко в окне. 5-10 повторений.  Постепенно верните глаза в спокойное состояние. | Выполнение зарядки |
| 1. Применение изученного материала | Продолжим работу над созданием слайдов 2-3 в соответствии с макетом. Учитель подходит к учащимся, при необходимости оказывает практическую помощь, консультирует | Учащиеся продолжают работу по созданию презентаций |
| 1. Подведение итогов | Просмотр готовой работы (по возможности) Вам было легко или  были трудности?  Что у вас получилось лучше всего и без  ошибок?  Что было самым интересным и почему?  Как бы вы оценили свою работу на уроке?  Учитель выслушивает ответы учеников. Подводит итог и выставляет оценки за урок. | Обсуждают готовую работу. Отвечают на вопросы учителя. |
| 1. Д/З | *слайд 9* завершение презентации (6-7 слайдов) | Работа с дневниками, запись Д/З |